

**Приложение 2 к РПД Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль) Природопользование  
и охрана окружающей среды Арктических территорий  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий
4.	Дисциплина (модуль)	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 Способен выявлять и анализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду на предприятии

ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Введение в предмет «Оценка воздействия на окружающую среду».</b>  <b>Законодательные и нормативные основы оценки воздействия на окружающую среду.</b></p>	<p>ПК-1 Способен выявлять и анализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду на предприятии</p> <p>ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы оценки воздействия на окружающую среду;</li> <li>– нормативно-правовую базу ОВОС;</li> <li>– порядок проведения ОВОС;</li> <li>– методы ОВОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>– принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза экологической информации;</li> <li>– способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>
<p><b>Методология оценки воздействия на окружающую среду. Принципы и практика российских ОВОС.</b></p>	<p>ПК-1 Способен выявлять и анализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду на предприятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы оценки воздействия на окружающую среду;</li> <li>– нормативно-правовую базу ОВОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза экологической информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> </ul>

	ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения ОВОС;</li> <li>– методы ОВОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>
<b>Зарубежная методология арктических ОВОС: анализ общих подходов к оценке воздействия.</b>	<p>ПК-1 Способен выявлять и анализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду на предприятии</p> <p>ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы оценки воздействия на окружающую среду;</li> <li>– нормативно-правовую базу ОВОС;</li> <li>– порядок проведения ОВОС;</li> <li>– методы ОВОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>– принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза экологической информации;</li> <li>– способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

##### 4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li></ul>

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– не выполняет заданий для самостоятельной работы.</li> </ul>

#### 4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

#### 4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.</li> </ul>
--	--

#### 4.6. Критерии оценки презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

<b>Баллы</b>	<b>% правильных ответов</b>
10	90-100
9	80-99
7-8	70-79
5-6	60-69
4	50-59
3	40-49
2	30-39
1	20-29
0	0-19

#### 4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)**

**Вариант 1**

**1). Введение в предмет «Оценка воздействия на окружающую среду». Законодательные и нормативные основы оценки воздействия на окружающую среду.**

1. Концепция «устойчивое развитие» является:
  - а) концепцией технологического роста промышленного производства;
  - б) термином в биологии;
  - в) программой помощи развивающимся странам;
  - г) концепцией социально-экономической государственной политики.
2. Концепция устойчивого развития принята:
  - а) сессией Госдумы РФ в 1992 г.;
  - б) сессией Европарламента в 1994 г.;
  - в) учредительным Советом стран Баренц-региона в 1993 г.;
  - г) Конференцией ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
3. Оценка воздействия на окружающую среду это:
  - а) Оценка материальной стоимости промышленного проекта;
  - б) Оценка финансовых затрат на восстановление нарушенных ландшафтов;
  - в) Оценка выплат за пользование природными ресурсами;
  - г) Прогноз изменения качества природной и социальной среды в результате реализации проекта
4. Процедуру ОВОС определяет и регулирует:
  - а) региональные законодательные акты;
  - б) законодательные акты РФ;
  - в) постановления органов власти на местах реализации проекта;

г) приказы и решения организации-инициатора промышленного проекта.

5. Процедуру ОВОС организуют:

- а) специально уполномоченные органы государственной власти федерального уровня;
- б) уполномоченные органы государственной власти регионального уровня;
- в) общественные организации;
- г) инициатор промышленного проекта.

## **2). Методология оценки воздействия на окружающую среду. Принципы и практика российских ОВОС.**

1. Роль экологического нормирования при выполнении ОВОС:

- а) установить критерии общегосударственных стандартов качества окружающей среды;
- б) определить объемы сбросов и выбросов на проектируемом объекте;
- в) определить границу санитарно-защитной зоны;
- г) служить критерием для оценки значимости воздействия.

2. Пошаговую процедуру прогноза воздействий разработал:

- а) Кантер (Canter L.W., 1996);
- б) Госстрой РФ (СНиП 11-01-95, 1995);
- в) Минприроды РФ (Положение об ОВОС, 1994);
- г) Л.Леопольд (Leopold et al., 1971)
- д) Международной комиссией по окружающей среде (МКОСР, Рио-де-Жанейро, 1992).

3. К методам количественной оценки значимости воздействия относятся (укажите 2 метода):

- а) метод соотнесения с критериями стандартов и нормативов;
- б) метод опроса населения;
- в) метод оценки обратимости воздействия;
- г) методов количественной оценки значимости воздействия не существует;
- д) метод соотнесения суммы ущерба природным ресурсам и стоимости проекта.

4. Интегральная оценка разнородных воздействий осуществляется:

- а) методом нормирования и взвешивания;
- б) методом опроса населения;
- в) методом экспертной оценки;
- г) методом наложения карт;
- д) интегральная оценка не осуществляется.

5. К нормативам производственно-ресурсного экологического нормирования относятся:

- а) ПДС, ПДВ, ОДУ;
- б) ПДК, ПДУ, ИЗВ;
- в) ОБУВ, ИЗА, ИХЗ;
- г) ПДВВ, ПДЭН;
- д) ассимиляционная емкость, устойчивость экосистем.

## **3). Зарубежная методология арктических ОВОС: анализ общих подходов к оценке воздействия.**

1. Количество этапов в процедуре арктических ОВОС по канадской методологии:

- а) 5;
- б) 12;

- в) 24;
- г) 7;
- д) 15.

2. Ценные социальные компоненты (ЦСК):

- а) отдельные виды ресурсов и характеристик среды, имеющие принципиально важное значение в масштабах местного или национально статуса;
- б) культурные, социальные или экономические составляющие среды и общества, изменение статуса которых вызовут тревогу властей и общества от местного до федерального уровня;
- в) отдельные виды биологических ресурсов, имеющие принципиально важное значение в масштабах национально или международного статуса;
- г) отдельные характеристики природной среды, влияющие на технологию предполагаемой деятельности;
- д) отдельные виды природных ресурсов, влияющие продукт предполагаемой деятельности.

3. Процедура «аудита» в арктических ОВОС по канадской методологии выполняется для:

- а) оценки адекватности информации;
- б) для оценки кумулятивных воздействий;
- в) для оценки точности методологии;
- г) для информации общественности.

4. Прием «пространственно-временных перекрытий» выполняется для:

- а) оценки значимости воздействия;
- б) определения зоны импакта;
- в) вычисления зоны совместного расположения ЦСК и ЦКЭ;
- г) не относится к процедуре ОВОС.

5. Метод наложения (совмещения) карт выполняется:

- а) для определения области пространственного и временного перекрытия ЦСК (ЦКЭ) зоной импакта;
- б) для определения области пространственного и временного перекрытия районов ЦСК и ЦКЭ;
- в) для определения границ санитарно-защитной зоны;
- г) для анализа плотности расселения местного населения.

## Вариант 2

**1). Введение в предмет «Оценка воздействия на окружающую среду». Законодательные и нормативные основы оценки воздействия на окружающую среду.**

1. Оценка воздействия на окружающую среду это:

- а) Оценка материальной стоимости промышленного проекта;
- б) Оценка финансовых затрат на восстановление нарушенных ландшафтов;
- в) Оценка выплат за пользование природными ресурсами;
- г) Прогноз изменения качества природной и социальной среды в результате реализации проекта

2. Концепция «устойчивое развитие» является:

- а) концепцией технологического роста промышленного производства;
- б) термином в биологии;

- в) программой помощи развивающимся странам;
- г) концепцией социально-экономической государственной политики.

3. Концепция устойчивого развития принята:

- а) сессией Госдумы РФ в 1992 г.;
- б) сессией Европарламента в 1994 г.;
- в) учредительным Советом стран Баренц-региона в 1993 г.;
- г) Конференцией ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г.

4. Процедуру ОВОС организуют:

- а) специально уполномоченные органы государственной власти федерального уровня;
- б) уполномоченные органы государственной власти регионального уровня;
- в) общественные организации;
- г) инициатор промышленного проекта.

5. Процедуру ОВОС определяет и регулирует:

- а) региональные законодательные акты;
- б) законодательные акты РФ;
- в) постановления органов власти на местах реализации проекта;
- г) приказы и решения организации-инициатора промышленного проекта.

## **2). Методология оценки воздействия на окружающую среду. Принципы и практика российских ОВОС, включая морские ОВОС.**

1. К методам количественной оценки значимости воздействия относятся (укажите 2 метода):

- а) метод соотнесения с критериями стандартов и нормативов;
- б) метод опроса населения;
- в) метод оценки обратимости воздействия;
- г) методов количественной оценки значимости воздействия не существует;
- д) метод соотнесения суммы ущерба природным ресурсам и стоимости проекта.

2. Роль экологического нормирования при выполнении ОВОС:

- а) установить критерии общегосударственных стандартов качества окружающей среды;
- б) определить объемы сбросов и выбросов на проектируемом объекте;
- в) определить границу санитарно-защитной зоны;
- г) служить критерием для оценки значимости воздействия.

3. Пошаговую процедуру прогноза воздействий разработал:

- а) Кантер (Canter L.W., 1996);
- б) Госстрой РФ (СНиП 11-01-95, 1995);
- в) Минприроды РФ (Положение об ОВОС, 1994);
- г) Л.Леопольд (Leopold et al., 1971)
- д) Международной комиссией по окружающей среде (МКОСР, Рио-де-Жанейро, 1992).

4. К нормативам производственно-ресурсного экологического нормирования относятся:

- а) ПДС, ПДВ, ОДУ;
- б) ПДК, ПДУ, ИЗВ;
- в) ОБУВ, ИЗА, ИХЗ;
- г) ПДВВ, ПДЭН;
- д) ассимиляционная емкость, устойчивость экосистем.

5. Интегральная оценка разнородных воздействий осуществляется:

- а) методом нормирования и взвешивания;
- б) метод опроса населения;
- в) методом экспертной оценки;
- г) методом наложения карт;
- д) интегральная оценка не осуществляется.

**3). Зарубежная методология арктических ОВОС: анализ общих подходов к оценке воздействия.**

1. Процедура «аудита» в арктических ОВОС по канадской методологии выполняется для:

- а) оценки адекватности информации;
- б) для оценки кумулятивных воздействий;
- в) для оценки точности методологии;
- г) для информации общественности.

2. Количество этапов в процедуре арктических ОВОС по канадской методологии:

- а) 5;
- б) 12;
- в) 24;
- г) 7;
- д) 15.

3. Ценные социальные компоненты (ЦСК):

- а) отдельные виды ресурсов и характеристик среды, имеющие принципиально важное значение в масштабах местного или национально статуса;
- б) культурные, социальные или экономические составляющие среды и общества, изменение статуса которых вызовут тревогу властей и общества от местного до федерального уровня;
- в) отдельные виды биологических ресурсов, имеющие принципиально важное значение в масштабах национально или международного статуса ;
- г) отдельные характеристики природной среды, влияющие на технологию предполагаемой деятельности;
- д) отдельные виды природных ресурсов, влияющие продукт предполагаемой деятельности.

4. Метод наложения (совмещения) карт выполняется:

- а) для определения области пространственного и временного перекрытия ЦСК(ЦКЭ) зоной импакта ;
- б) для определения области пространственного и временного перекрытия районов ЦСК и ЦКЭ;
- в) для определения границ санитарно-защитной зоны;
- г) для анализа плотности расселения местного населения.

5. Прием «пространственно-временных перекрытий» выполняется для:

- а) оценки значимости воздействия;
- б) определения зоны импакта;
- в) вычисления зоны совместного расположения ЦСК и ЦКЭ;
- г) не относится к процедуре ОВОС.

**Ключ к контрольному тесту**

### Вариант 1

№ вопроса/ № темы, раздела	1	2	3
1	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
2	<i>г</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
3	<i>г</i>	<i>а, в</i>	<i>а</i>
4	<i>г</i>	<i>а</i>	<i>а</i>
5	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>

### Вариант 2

№ темы, раздела/ № вопроса	1	2	3
1	<i>г</i>	<i>а, в</i>	<i>а</i>
2	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>а</i>
3	<i>г</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
4	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>
5	<i>г</i>	<i>а</i>	<i>а</i>

#### 5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Роль общественности в достижении в изменении подходов к практике природопользования.
2. Нормативно-правовые и методологические различия в реализации системы ОВОС проектов хозяйственной деятельности на суше и на море.
3. Общая схема и методологическая последовательность процедуры ОВОС.
4. Роль описания среды как источника экологической информации и фактора обратного воздействия на проект в российских ОВОС.
5. Роль и проблемы экологического нормирования в современной системе экологической оценки проектов и принятия решений.

#### 5.3. Вопросы к зачету

1. В чем сущность экологического обоснования проектов хозяйственной деятельности?
2. Чем важны принципы комплексности, превентивности и демократичности при экологической оценке различных проектов?
3. Из каких основных документов состоит нормативно-правовая база проведения ОВОС?
4. Расскажите о становлении оценки воздействия на природную среду (ОВОС).
5. Какова цель экологического нормирования?
6. Виды и формы экологического нормирования.
7. Чем отличаются ПДВ от ПДК веществ в природных средах?
8. Перечислите основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду.
9. Перечислите этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
10. Как происходит информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду?
11. Какие требования предъявляют к материалам по оценке воздействия на окружающую среду?

12. Каким должен быть состав материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду?
13. Почему необходимо рассмотрение альтернативных вариантов основного проекта?
14. Перечислите методологические принципы ОВОС.
15. Что включает в себя понятие трансграничного воздействия?
16. Какова суть процедуры оценки воздействия на окружающую среду?
17. Каковы основные стадии процесса ОВОС и их функции?
18. Перечислите методы выявления наиболее значимых воздействий для последующего изучения в ходе ОВОС.
19. В чем сущность инженерно-экологических изысканий при проектировании объектов?
20. Дайте определение государственной экологической экспертизы.
21. На каких правовых актах основано законодательство Российской Федерации о выполнении ОВОС?
22. Каковы принципы экологической экспертизы, установленные Федеральным законом «Об экологической экспертизе»?
23. Какими органами организуется и проводится ОВОС?
24. Расскажите о понятиях «ценные компоненты экосистемы» и «ценные социальные компоненты». Охарактеризуйте их роль в процедуре ОВОС.
25. Каковы основные цели и задачи ОВОС?
26. В чем различие стратегической ЭО программы и ОВОС проектного уровня?
27. Изложите пошаговую схему анализа воздействий намечаемого проекта.
28. Каковы, с вашей точки зрения, потенциальные выгоды и потери, связанные с участием общественности?
29. Что является результатом общественных слушаний?
30. Охарактеризуйте проблемы и трудности в определении значимости воздействия.